



FORMULARIO DE ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO PARA SEGUNDA INFANCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACION PERSONAL

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Domicilio	
Nacionalidad	
Nombre de la madre	
Profesión/ocupación	
Lugar de trabajo	
Nombre del padre	
Profesión/ocupación	
Lugar de trabajo	
Fecha de seguimiento post adoptivo	

II. METODOLOGIA UTILIZADA

III. INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LA NNA (relación de confianza, comunicación, valores morales y cristianos, educación emocional, dinámica familiar, resolución de conflictos, tareas escolares, tareas familiares tiempo de ocio y actividades de recreación, estimulación del desarrollo, actividades familiares, hábitos y distribución en el cuidado del NNA, promueven la sociabilidad).

Disciplina familiar.

Objetivos a largo plazo: Características que espera de su hijo a corto, mediano y largo plazo.

Brindar calidez y estructura: Seguridad emocional, afecto verbal y físico, respeto por el nivel de desarrollo, sensibilidad a las necesidades del NNA, empatía. Estructura: Herramientas que necesita para resolver problemas cuando no está ahí, explicarles los límites y las reglas tomando la opinión del NNA, y el modelaje de lo que espera cuando él o ella sea adulto, resolución de conflictos.

Entender cómo piensan y sienten los NNA: (Etapas del desarrollo)

Resolución de problemas (como acompaña a su hijo o hija en este proceso con su microsistema).

Revelación de la Adopción.

IV. CONDICIONES GENERALES DE LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE

Área de Salud. (peso, talla, controles infantiles y esquema de vacunación)

Rutina Diaria:

HORARIO	ACTIVIDADES

Alimentación

Hábitos higiénicos

Área Educativa (constancia de calificaciones e indicadores de logro)

V. **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE (Socio afectivo, lenguaje, psico-motor y cognitivo)**

Motora y autonomía

Pensamiento

Lenguaje y lectoescritura

Socioemocional

Psicosocial

REDES DE APOYO

VI. IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

VII. CONCLUSIONES

VIII. RECOMENDACIONES.

Tabla de talla y peso

EDAD	CHICOS		CHICAS	
	PESO	TALLA	PESO	TALLA
Recién nacido	3,47	50,06	3,34	49,34
3 meses	6,26	60,44	5,79	59,18
6 meses	8,02	66,81	7,44	65,33
9 meses	9,24	71,1	8,03	69,52
1 año	10,15	75,08	9,60	73,55
2 años	12,70	86,68	12,15	85,4
3 años	14,84	94,62	14,10	93,93
4 años	16,90	102,11	15,15	101,33
5 años	19,06	109,11	17,55	108,07
6 años	21,40	115,4	20,14	114,41
7 años	23,26	120,40	23,27	120,54
8 años	25,64	126,18	26,80	126,52
9 años	28,60	131,71	30,62	132,40
10 años	32,22	136,53	34,61	138,11
11 años	36,51	141,53	38,65	142,98
12 años	41,38	146,23	42,63	149,03
13 años	46,68	156,05	46,43	154,14
14 años	52,15	160,92	49,92	157,88
15 años	57,49	168,21	53	160,01
16 años	62,27	171,40	55,54	160,68
17 años	66,03	173,23	57,43	160,72
18 años	68,19	174,10	58,55	160,78

GUÍA DE VALORACIONES A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL EVOLUTIVO

		DE LA SEGUNDA INFANCIA	
Nombre del niño o niña: _____		Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	
Edad del NN: _____			
Área del Desarrollo	Edad 7 años 11 meses	Edad 8 a 11 años 11 meses	Observaciones
Motora y autonomía	<input type="checkbox"/> Anda en bicicleta <input type="checkbox"/> Realiza movimientos finos como enhebrar agujas, dibujar figuras y letras. <input type="checkbox"/> Reconocer la izquierda y la derecha respecto de su cuerpo. <input type="checkbox"/> Bajo la supervisión de un adulto, utiliza de a poco el cuchillo para cortar carne o grandes trozos de fruta. <input type="checkbox"/> Con un poco de ayuda, se viste para ir a la escuela. <input type="checkbox"/> Se amarra los cordones de los zapatos sin ayuda. <input type="checkbox"/> Se lava los dientes.	<input type="checkbox"/> Puede jugar fútbol, basquetbol, bailar, etc. <input type="checkbox"/> Utiliza bien ciertas herramientas o utensilios de cocina o aseo. Ej.: batidor, corta masa, etc. <input type="checkbox"/> Escribe bien letras y números. <input type="checkbox"/> Se viste aseo solo o sola. <input type="checkbox"/> Prepara su mochila y uniforme. <input type="checkbox"/> Sabe qué alimentos son buenos para su salud.	
Pensamiento	<input type="checkbox"/> Conoce su nombre completo, dirección y teléfono. <input type="checkbox"/> Puede actuar y representar historias. <input type="checkbox"/> Puede jugar juegos de mesa. <input type="checkbox"/> Entiende y sigue órdenes con, al menos tres instrucciones. <input type="checkbox"/> Puede pensar en el futuro. <input type="checkbox"/> Sabe explicar para qué sirven los objetos como herramientas, utensilios de cocina o aseo, etc. <input type="checkbox"/> Ordena alfabéticamente. <input type="checkbox"/> Clasifica objetos según criterios. Ej.: "Separa la ropa blanca, guarda separados los tenedores y cuchillos". <input type="checkbox"/> Suma y resta con números del 1 hasta 100. <input type="checkbox"/> Disfruta realizando actividades que lo mantienen ocupado.	<input type="checkbox"/> Entiende el concepto de fechas. <input type="checkbox"/> Comienza a aprender a multiplicar. <input type="checkbox"/> Busca explicaciones lógicas al mundo que lo rodea. <input type="checkbox"/> Puede memorizar gran cantidad de datos. <input type="checkbox"/> Sigue 5 órdenes recibidas de manera seguida. <input type="checkbox"/> Sabe usar símbolos y mapas para describir la ubicación de lugares. <input type="checkbox"/> Es capaz de entender lo que piensan y sienten otras personas. <input type="checkbox"/> Puede pensar acerca de lo que le pasa y siente. <input type="checkbox"/> Las otras personas entienden lo que escribe. <input type="checkbox"/> Se comparan con amigos o amigas y compañeros o compañeras	
Lenguaje y lectoescritura	<input type="checkbox"/> Su vocabulario le permite hablar de acciones, sentimientos, describir lugares, hechos, etc. <input type="checkbox"/> Conversa con personas adultas haciendo y respondiendo preguntas. <input type="checkbox"/> Cuenta chistes, cuentos e historias. <input type="checkbox"/> Disfruta mucho que le lean. <input type="checkbox"/> Conoce todas las letras del alfabeto. <input type="checkbox"/> Sabe leer libros y materiales apropiados para su edad. <input type="checkbox"/> Escribe palabras (dictadas, copiadas o lo hace espontáneamente).	<input type="checkbox"/> Puede hablar sobre una variedad de temas como cultura, plantas, animales, paisajes, espacios, etc. <input type="checkbox"/> Sabe leer y escribir. Usa la lectura y escritura para expresarse. <input type="checkbox"/> Lee las instrucciones y explica los pasos a seguir. Por ejemplo, como armar un juguete. <input type="checkbox"/> Entiende la información de gráficos y tablas. <input type="checkbox"/> Comprende lo que lee. Puede resumir textos, dejando lo importante. <input type="checkbox"/> Da su opinión sobre las posibles consecuencias de los hechos de una noticia. <input type="checkbox"/> Puede opinar, expresar dudas y comentarios.	

GUÍA DE VALORACIONES A CONSIDERAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL EVOLUTIVO

DE LA SEGUNDA INFANCIA			
Área del Desarrollo	Edad 7 años 11 meses	Edad 8 a 11 años 11 meses	Observaciones
Socioemocional	<p><input type="checkbox"/> Forma la opinión de sí mismo o si misma a partir de lo que le comunican sus adultos cercanos.<input type="checkbox"/> Distinguen lo que es bueno y lo que es malo.<input type="checkbox"/> Disfruta ayudando en la casa.<input type="checkbox"/> Puede compartir.<input type="checkbox"/> Le gusta jugar solo y también con amigos.<input type="checkbox"/> Reconoce y expresa varias emociones. Puede verbalizarlas, hablar sobre ellas.<input type="checkbox"/> Elige a sus amigos y amigas.<input type="checkbox"/> Puede consolar a sus amigos o amigas cuando están tristes.<input type="checkbox"/> Puede seguir reglas de comportamiento acordadas. Ej.: Escuchar en silencio a la persona que habla.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprende los sentimientos y emociones de otras personas. Se puede poner en el lugar de otros.<input type="checkbox"/> La opinión que tiene de sí mismo o si misma, se ve afectada por lo que otras personas piensan de él o ella.<input type="checkbox"/> Se identifica con las creencias y valores de la familia por sobre las de los amigos y amigas.<input type="checkbox"/> Comparte con otros niños y niñas, le importa lo que opinen de él o ella.<input type="checkbox"/> Entiende y cumple sin problemas las normas sociales.<input type="checkbox"/> Le gusta pertenecer a grupos como, scouts, grupos deportivos, de folclore, etc.<input type="checkbox"/> Cuenta con un grupo más cercano de amistades.<input type="checkbox"/> Mantiene una buena relación con personas adultas.<input type="checkbox"/> Entiende que es posible que haya más de un punto de vista.<input type="checkbox"/> Pueden tener sentimientos de vergüenza o ansiedad.</p>	
Psicosexual	<p><input type="checkbox"/> No hay desarrollo en el aspecto físico de la sexualidad.<input type="checkbox"/> Prefiere jugar con compañeros o compañeras de su mismo sexo.<input type="checkbox"/> Realiza juegos que se relacionan con lo que se espera de él o ella como niño o niña en la sociedad.<input type="checkbox"/> Manifiesta mayor curiosidad frente a la sexualidad y comprende que es un tema que los adultos manejan con cierto grado de secreto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Muestra mayor interés por niños o niñas del sexo opuesto.<input type="checkbox"/> Maneja más conceptos y lenguaje (adecuado e inadecuado) asociados a la sexualidad.<input type="checkbox"/> Puede comenzar a tener cambios en su cuerpo el inicio de función de las hormonas sexuales. Ej.: Aumento de las mamas en las niñas, crecimiento de pelos en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara, cambio de voz en los niños, bruscos cambios de peso, tamaño y talla, expresar vergüenza al mostrarse desnudos. Algunas niñas pueden tener su primera menstruación, alrededor de los 10 años.</p>	